La situation-problème selon Astolfi

1 Une situation-problème est organisée autour du **franchissement d'un obstacle par la classe**, obstacle préalablement bien identifié.

2 L'étude s'organise autour d'**une situation à caractère concret**, **qui permette** effectivement **à l'élève de formuler hypothèses et conjectures**. Il ne s'agit donc pas d'une étude épurée, ni d'un exemple ad hoc, à caractère illustratif, comme on en rencontre dans les situations classiques d'enseignement (y compris en travaux pratiques).

3 Les élèves perçoivent la situation qui leur est proposée comme une **véritable énigme à résoudre**, dans laquelle ils sont en mesure de **s'investir**. C'est la condition pour que fonctionne la dévolution : le problème, bien qu'initialement proposé par le maître, devient alors "**leur affaire".**

4 Les élèves ne disposent pas, au départ, des moyens de la solution recherchée, en raison de l'existence de **l'obstacle qu'il doit franchir** pour y parvenir. C'est le besoin de résoudre qui conduit l'élève à élaborer ou à s'approprier collectivement les instruments intellectuels qui seront nécessaires à la construction d'une solution.

5 La situation doit offrir une **résistance suffisante**, amenant l'élève à y investir ses **connaissances antérieures disponibles** ainsi que ses **représentations,** de façon à ce qu'elle conduise à leur **remise en cause et à l'élaboration de nouvelles idées**.

6 Pour autant, la solution ne doit pourtant pas être perçue comme hors d'atteinte pour les élèves, **la situation-problème n'étant pas une situation à caractère problématique**. L'activité doit travailler dans une **zone proximale**, propice au défi intellectuel à relever et à l'intériorisation des "règles du jeu".

7 L'anticipation des résultats et son expression collective précèdent la recherche effective de la solution, le "risque" pris par chacun faisant partie du "jeu".

8 Le travail de la situation-problème fonctionne ainsi sur le mode du **débat scientifique** à l'intérieur de la classe, stimulant les conflits socio-cognitifs potentiels.

9 La validation de la solution et sa sanction n'est pas apportée de façon externe par l'enseignant, mais résulte du mode de structuration de la situation elle-même.

10 Le **réexamen collectif du cheminement parcouru** est l'occasion d'un **retour réflexif**, à caractère métacognitif ; il aide les élèves à conscientiser les stratégies qu'ils ont mis en œuvre de façon heuristique, et à les stabiliser en procédures disponibles pour de nouvelles situations-problèmes.

Jean-Pierre Astolfi, **Placer les élèves en "situation-problème"**

A l'avenir, ne confondons plus exercice et problème :
Gérard de VECCHI

Exercice	***Problème***
Conditionnement	Ouverture
Application	Créativité
Reproduction	Découverte
Situation déjà connue	Situation inédite
Démarche déjà acquise	Méthode inconnue
Exécution mécanique	Processus à inventer
Consolidation d'un savoir	Acquisition d'un savoir
Entraînement	Autonomisation